

1. 南京信息工程大学研究型拔尖课程建设标准（线下）

评价维度	评价要点	建设内容(教师提供)
教学理念 (5%)	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求，契合教学改革发展阶段特点，推动教育教学改革、提高人才培养能力。	描述课程教学理念
课堂教学	<p>教学内容组织合理，知识点间有良好的逻辑衔接，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。</p> <p>教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。</p>	<p>1. 简单描述体现课程内容两性一度、科教融合、产教融合的代表性教学内容。（可提供相关内容附件）</p> <p>2. 对应授课时间及地点</p>
	<p>课程思政 (10%)</p> <p>落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。</p> <p>结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。</p>	<p>1. 简单描述在教学活动中融入课程思政元素的案例。（可提供相关内容附件）</p> <p>2. 对应授课时间及地点</p>
	<p>教学过程 (35%)</p> <p>注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体，打破传统课堂“满堂灌”的教学方式。</p> <p>教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。</p> <p>教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。</p> <p>以信息技术创设教学环境，支持教学创新。</p> <p>创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。</p>	<p>1. 简单描述授课过程中在教学方法上的创新举措，以及创新考核评价的方式。</p> <p>2. 对应授课时间及地点</p>
	<p>教学资源 (10%)</p> <p>课程教学资源丰富，能支持课程的实际需求，解决传统教学中的短板问题。</p>	提供课程线上资源网址链接。（可提供相关内容附件）

	加强教学资源库建设，丰富课程视频资源、习题库、课程思政案例、综合应用案例等。	
教学档案 (10%)	试卷设计符合课程教学目标，试卷题型多样，能够全面评估学生知识掌握能力；试卷评分标准及试卷评阅符合规范；试卷存档完整。	提供完整的课程教学档案资料。
	充分分析学生学习数据，对相关数据进行分析，认真完成课程质量分析报告，做好存档工作。	
教学成效 (5%)	评教系统中的学生评教成绩。	提供针对该门课程的各类教学奖励，包括：全国（省、校）高校教师教学创新大赛，全国（省、校）高校青年教师教学竞赛，省级学会教学竞赛，省级教改项目，教改论文等。
	教学奖励，包括：教学类竞赛获奖，教改论文，教改项目等。	
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	
特色做法 (5%)	教师根据实际课程开展情况，列出采用的其他特色做法。	教师根据实际课程开展情况，列出采用的其他特色做法。

2. 南京信息工程大学研究型拔尖课程建设标准（线上线 下混合）

评价维度	评价要点	建设内容(教师提供)	
教学理念 (5%)	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求，契合教学改革发展阶段特点，推动教育教学改革、提高人才培养能力。	描述课程教学理念	
课堂 教学	教学 内容 (20%)	<p>教学内容组织合理，知识点间有良好的逻辑衔接，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。</p> <p>教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。</p>	<p>1. 简单描述体现课程内容两性一度、科教融合、产教融合的代表性教学内容。（可提供相关内容附件）</p> <p>2. 对应授课时间及地点</p>
	课程 思政 (10%)	<p>落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。</p> <p>结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。</p>	<p>1. 简单描述在教学活动中融入课程思政元素的案例。（可提供相关内容附件）</p> <p>2. 对应授课时间及地点</p>
	教学 过程 (30%)	<p>注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体，打破传统课堂“满堂灌”的教学方式。</p> <p>结合实际对本课程内容进行优化，线上、线下内容互补，运用适当的数字化教学工具创新教学方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动，充分体现混合式优势。</p> <p>教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。</p> <p>教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。</p> <p>以信息技术创设教学环境，支持教学创新。</p>	<p>1. 简单描述授课过程中在教学方法上的创新举措，以及创新考核评价的方式。</p> <p>2. 对应授课时间及地点</p> <p>3. 提供线上、线下学习内容的进度表安排（线上、线下教学内容互补）。</p>

	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。学生线上自主学习、作业和测试等过程性评价须纳入学生整体评价。	
教学资源 (15%)	课程教学资源丰富，能支持课程的实际需求，解决传统教学中的短板问题。	1. 提供课程线上资源网址链接。 2. 提供线上学习数据等相关材料。（可提供相关内容附件）
	加强教学资源库建设，丰富课程视频资源、习题库、课程思政案例、综合应用案例等。	
教学档案 (10%)	试卷设计符合课程教学目标，试卷题型多样，能够全面评估学生知识掌握能力；试卷评分标准及试卷评阅符合规范；试卷存档完整。	提供完整的课程教学档案资料。
	充分分析学生学习数据，对相关数据进行分析，认真完成课程质量分析报告，做好存档工作。	
教学成效 (5%)	评教系统中的学生评教成绩。	提供针对该门课程的各类教学奖励，包括：全国（省、校）高校教师教学创新大赛，全国（省、校）高校青年教师教学竞赛，省级学会教学竞赛，省级教改项目，教改论文等。
	教学奖励，包括：教学类竞赛获奖，教改论文，教改项目等。	
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	
特色做法 (5%)	教师根据实际课程开展情况，列出采用的其他特色做法。	教师根据实际课程开展情况，列出采用的其他特色做法。